Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9470008
Centre d'intérêt : 960

Evaluation des programmes d'études : éducation physique du secondaire. -- [Québec] : Direction de la sanction des études, 1993.
15 p. : ill. ; 28 cm. -- (Feuillet d'information / Direction de la sanction des études du Québec)

Titre de départ. Code : 16-7909-04; 9293-1011.

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la sanction des études

Descripteur(s) : Education physique * Evaluation de programmes * Rendement scolaire * Opinion de l'étudiant * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Synthèse des principales données sur l'évaluation du programme d'éducation physique du secondaire, recueillies auprès des élèves et des agents d'éducation. Les résultats des élèves sont fournis pour quatre des huit thèmes du programme : locomotion, coopération et opposition, manipulation, opposition. Les éléments positifs et négatifs du programme sont dégagés à la lumière des données obtenues.

Type de document :

9470008

Évaluation des programmes d'études
Éducation physique du secondaire
Feuillet d'information

Avril 1993 — Direction de la sanction des études

1. INTRODUCTION

Dans le présent feuillet, on trouve une synthèse des principales données sur l'évaluation du programme d'éducation physique du secondaire, recueillies auprès des élèves ainsi que des agentes et des agents d'éducation. Un rapport détaillé a également été publié sur ce sujet.

2. OBJECTIF

En évaluant le programme d'éducation physique du secondaire, le ministère de l'Éducation avait pour objectif de recueillir des données sur les points suivants : la qualité du programme d'études et de son implantation, les résultats obtenus par les enseignantes et les enseignants dans la mise en œuvre du programme, les conditions et les pratiques d'enseignement, de même que la satisfaction des utilisatrices et des utilisateurs, en vue de présenter les principales conclusions aux personnes qui prennent les décisions au Ministère et de formuler des recommandations s'il y a lieu.

3. PERSONNES CONSULTÉES

Pour constituer l'échantillon, 91 commissions scolaires ont été sélectionnées. Elles représentent 114 écoles secondaires, soit 97 écoles publiques (80 francophones et 17 anglophones) et 17 écoles privées (14 francophones et 3 anglophones).

Des enseignantes et des enseignants d'éducation physique de deuxième et de cinquième secondaire des écoles échantillonnées ont reçu un questionnaire préparé par le Ministère afin de mesurer le degré de satisfaction et le degré de réussite dans la mise en œuvre du programme visé.

Tous les responsables du dossier de toutes les commissions scolaires et des écoles privées sélectionnées ont été invités à répondre à un questionnaire préparé par le Ministère, en vue de mesurer le degré de satisfaction et le degré de réussite en ce qui a trait au soutien apporté au personnel enseignant.

De plus, 114 directrices et directeurs d'école ont reçu un questionnaire d'opinion, et 32 directrices et directeurs des écoles échantillonnées ont assisté à des rencontres au Ministère, visant à donner tous les renseignements pertinents sur les situations d'évaluation soumises aux élèves.

Enfin, 1518 élèves (975 francophones et 543 anglophones) ont reçu un questionnaire d'opinion et 1227 élèves des 32 écoles (19 francophones et 13 anglophones) ont été soumis à des situations d'évaluation en éducation physique, mesurées par un jury composé de deux membres mandatés par le Ministère.

Le tableau 1 regroupe les données sur les personnes consultées en 1992 et leur participation à l'évaluation du programme. La participation a été jugée satisfaisante.

Tableau 1 Données sur la participation à l'évaluation du programme d'éducation physique du secondaire

PERSONNES CONSULTÉES	INVITATION	PARTICIPATION	TAUX DE PARTICIPATION (%)
	Questionnaires		
Personnel enseignant (91 commissions scolaires francophones et anglophones).	204	147	72
2e secondaire (102).	(102)	(71)	(70)
5e secondaire (102).	(102)	(76)	(75)
Directrices et directeurs d'école (114 écoles publiques et privées, anglophones et francophones).	114	100	88
	Rencontres		
Rencontres (32 écoles).	32	31	97
	Questionnaires		
Responsables du dossier et conseillères et conseillers pédagogiques (178 commissions scolaires et écoles privées échantillonnées, francophones et anglophones).	178	114	64
Élèves (32 écoles publiques et privées, francophones et anglophones).	1518	1412	93
Élèves francophones.	(975)	(925)	(95)
Élèves anglophones.	(543)	(487)	(90)
	Situations d'évaluation		
	1518	1227	81
Élèves francophones.	(975)	(769)	(79)
Élèves anglophones.	(543)	(458)	(84)

4. RÉSULTATS DES ÉLÈVES

Introduction

Les situations d'évaluation choisies couvraient quatre des huit thèmes du programme : «locomotion», «coopération et opposition», «manipulation» et «opposition».

Au total, 1227 élèves francophones et anglophones ont passé les situations d'évaluation pratique en gymnase, soit 769 élèves francophones et 458 élèves anglophones.

Les résultats sont présentés pour l'ensemble des élèves francophones et anglophones, et non en comparant les résultats des groupes d'élèves selon le secteur, soit anglophone, soit francophone. La raison de cette façon de faire est que le nombre d'élèves anglophones n'est pas suffisamment élevé dans l'évaluation de chaque thème pour en assurer la validité. On comptait moins de 250 élèves anglophones et ce, pour chacun des quatre thèmes choisis pour les situations d'évaluation.

LE THÈME «LOCOMOTION»

Ce qui caractérise ce thème est l'exécution, avec un certain degré d'efficacité, de divers types de déplacements plus ou moins complexes et adaptés aux particularités des espaces et, s'il y a lieu, des objets.

L'objectif général de ce thème est celui-ci :

> **«Raffiner l'exécution de divers types de déplacements reliés à la pratique d'activités se déroulant dans des conditions variées de l'environnement physique.»**

Description de la tâche et résultats des élèves

Au tableau suivant, on peut lire les résultats obtenus par les élèves à l'évaluation du thème «locomotion».

Tableau 2 Résultats des élèves pour le thème «locomotion»

Objectif terminal	Tâche	Points	Élèves (nombre)	Taux de réussite (T.R.) (%)
Présenter sa composition d'un enchaînement de plusieurs formes de mouvements à des niveaux et des plans variés, en appliquant les notions de rythme, de liaison et de beauté.	1	1-2-3	590	32 (les 3 points) 39 (2 points sur 3) 16 (1 point sur 3) 13 (0 point sur 3)

Pour l'évaluation de ce thème, le moyen d'action retenu était la gymnastique au sol. Les objets d'évaluation étaient les déplacements au sol et dans les airs (sans objet fixe).

Pour exécuter la tâche n° 1, l'élève devait composer et présenter un enchaînement de six mouvements en appliquant les notions de liaison. Cette tâche comportait l'évaluation de trois points.

L'élève choisissait six mouvements d'action parmi ceux illustrés sur des affiches dans le local, et cinq mouvements de liaison. Elle ou il devait exécuter en continuité tous les mouvements choisis, de manière que les mouvements d'action soient liés entre eux par les mouvements de liaison (déplacements).

Analyse et interprétation des résultats

Le tiers seulement des élèves ont réussi la tâche dans les trois points évalués. Cette exigence était très élevée. Par ailleurs, si l'on examine les résultats en tenant compte d'une réussite d'au moins deux des trois points de la tâche évaluative, on constate que 71 p. 100 des élèves réussissent. L'exécution des exercices sur place est ce qui a présenté le plus de difficultés pour les élèves. L'objectif général lié à ce thème était jugé trop vague selon environ une personne sur quatre. De plus, les objectifs terminaux de ce thème étaient jugés moins pertinents à l'organisation de situations d'apprentissage, et leur formulation n'aidait pas à l'évaluation. Le contenu notionnel du thème «locomotion» ne semble pas suffisamment précis et n'est pas réparti selon chaque classe. Les responsables du dossier ont confirmé ces données en se disant moins à l'aise avec ce thème qu'avec les autres pour discuter, avec le personnel enseignant, des objectifs qui y sont liés.

LE THÈME «COOPÉRATION ET OPPOSITION»

Le sujet du présent thème se caractérise par des actions accomplies avec l'aide de un ou de plusieurs partenaires en fonction d'une intention commune et contre un ou plusieurs adversaires, soit avec des intentions offensives ou défensives, soit tout simplement dans l'intention de surpasser d'autres équipes.

L'objectif général de ce thème est :

> **«Coopérer avec des partenaires et s'opposer en attaque et en défense à des adversaires en exploitant diverses tactiques individuelles et collectives.»**

Description des tâches et résultats des élèves

Le tableau suivant indique les résultats des élèves à l'évaluation du thème «coopération et opposition».

Tableau 3 Résultats des élèves pour le thème «coopération et opposition»

Thème	Objectifs terminaux	Tâche	Élèves (nombre)	Taux de réussite (T.R.) (%)
Coopération et opposition	Utiliser la surface de jeu, les passes et les tirs au but de façon efficace et appropriée.	11	576	37
	Utiliser efficacement diverses tactiques défensives adaptées à l'organisation et à l'évaluation du jeu de l'équipe adverse.	12	577	48
		11 et 12	577	28 (2 tâches/2) 29 (1 tâche/2) 43 (0 tâche/2)

Pour l'évaluation de ce thème, un des trois moyens d'action suggérés devait être choisi, soit le basket-ball, le hand-ball ou le soccer. Les objets d'évaluation étaient les actions offensives individuelles et les actions défensives.

Pour exécuter la tâche n° 11, les élèves devaient se grouper en équipe de trois et chaque équipe devait déjouer une équipe défensive composée également de trois membres.

Pour exécuter la tâche n° 12, les élèves, en équipe de trois, tentaient de neutraliser l'action d'une équipe offensive composée également de trois membres.

Analyse et interprétation des résultats

Ce thème pose encore plus de problèmes aux élèves. Les résultats sont nettement insatisfaisants. L'exigence était de réussir les deux tâches évaluatives.

En considérant une réussite d'au moins une tâche sur deux, seuil acceptable, les résultats sont tout de même faibles. En effet, 57 p. 100 des élèves ont réussi au moins une tâche sur deux. Les deux objectifs terminaux présentent des difficultés pour les élèves.

Le personnel enseignant avait dénoncé le contenu vague de ce thème.

LE THÈME «MANIPULATION»

Le sujet du présent thème se caractérise par toutes les actions de manipulation exécutées au moyen de une ou de plusieurs parties du corps ou d'un outil qui requiert une certaine maîtrise. Le maniement, la projection et la réception d'objets représentent l'éventail possible des actions de manipulation à expérimenter dans les occasions d'apprentissage.

L'objectif général de ce thème est le suivant :

> **«Maîtriser différentes formes de manipulation reliées à la pratique d'activités se déroulant dans des conditions variées de l'environnement physique.»**

Deux objectifs terminaux étaient évalués :

1. «Combiner de façon personnelle et efficace diverses actions de manipulation (maniement-projection-réception).»

2. «Diriger un objet avec le plus de précision possible vers une cible fixe située à des distances variées, selon des formes d'exécution adaptées à ses capacités.»

Huit tâches évaluatives ont été présentées. Un choix devait se faire parmi ces tâches.

Description des tâches et résultats des élèves

Au tableau suivant, on peut lire les résultats pour chacune de ces tâches.

Tableau 4 Résultats des élèves selon chaque tâche correspondant à un objectif terminal

Thème	Objectifs terminaux	Tâche	Élèves (nombre)	Taux de réussite (%)
Manipulation	1. «Combiner de façon personnelle et efficace diverses actions de manipulation (maniement-projection-réception).»	2 (2 points)	624	13 (2 points/2) 29 (1 point/2) 58 (0 point/2)
	et	3 (2 points)	629	25 (2 points/2) 32 (1 point/2) 43 (0 point/2)
		4 (2 points)	482	16 (2 points/2) 39 (1 point/2) 45 (0 point/2)
	2. «Diriger un objet avec le plus de précision possible vers une cible fixe située à des distances variées, selon des formes d'exécution adaptées à ses capacités.»	5 (2 points)	453	20 (2 points/2) 26 (1 point/2) 54 (0 point/2)
		Aucune analyse (tâches moins choisies par les élèves)	(Nombre restreint)	
		6	93	33
		7	75	56
		8	76	53
		9	76	32

Les quatre premières tâches évaluatives seulement sont analysées, puisqu'elles ont été choisies par un nombre d'élèves suffisant pour en assurer la validité.

Examinons les tâches.

Les tâches 2 et 3 privilégiaient comme moyen d'action le volley-ball. Les objets d'évaluation étaient la réception et la projection d'un objet.

Les tâches 4 et 5 étaient exécutées dans un jeu de basket-ball. Les objets d'évaluation étaient la réception en déplacement, le maniement sur place et la projection sur place.

Analyse et interprétation des résultats

Les quatre premières tâches (2, 3, 4 et 5) ont été préférées par les élèves et le personnel enseignant et elles avaient comme moyens d'action le volley-ball et le basket-ball. Les autres tâches qui ont obtenu la faveur de quelques groupes d'élèves seulement avaient comme moyens d'action le hand-ball et le soccer.

Les résultats pour l'ensemble des tâches 2, 3, 4 et 5 sont insatisfaisants, indépendamment de l'objectif terminal en cause. Le contexte pour mesurer la précision représentait une situation nouvelle pour les élèves.

LE THÈME «OPPOSITION»

Ce thème traite du concept de confrontation qui caractérise très souvent les activités physiques au Québec. «Dans un esprit de saine compétition, l'élève agit contre un adversaire soit avec des intentions offensives ou défensives, soit dans l'intention de se mesurer à un autre. Pour trouver des façons possibles de neutraliser un adversaire ou de le déjouer, on peut aller des activités de poursuite aux sports duels (pratiqués à deux) en simple en passant par des jeux de force, d'endurance musculaire à deux et des sports de combat.» Cette définition est tirée du programme d'études d'éducation physique du secondaire.

L'objectif général se traduit ainsi dans le programme d'études :

> **«Tirer avantage du réseau de communication qui s'établit entre un adversaire et soi-même en vue de neutraliser cet adversaire ou de le déjouer dans une activité d'opposition.»**

Description de la tâche et résultats des élèves

Au tableau suivant, on peut lire les résultats obtenus par les élèves à l'évaluation du thème «opposition».

Tableau 5 Résultats des élèves pour le thème «opposition»

Objectif terminal	Tâche	Élèves (nombre)	Taux de réussite (%)
En conformité avec les règles, déjouer son adversaire en variant la direction et la puissance de ses coups et en occupant une position stratégique sur le terrain.	10	600	38

Pour l'évaluation de ce thème, le moyen d'action retenu est le badminton en simple.

Les objets d'évaluation étaient :

- la neutralisation de l'action d'une opposante ou d'un opposant;
- l'action de déjouer une opposante ou un opposant.

Les élèves devaient se regrouper par deux, en fonction de leur force au badminton. Elles et ils devaient amorcer une partie de badminton en simple. Les élèves pouvaient s'exercer à la tâche demandée et étaient informés que l'évaluation portait sur les comportements en situation offensive de même que sur les comportements en situation défensive. Deux par deux, elles et ils devaient exécuter la tâche pour l'évaluation.

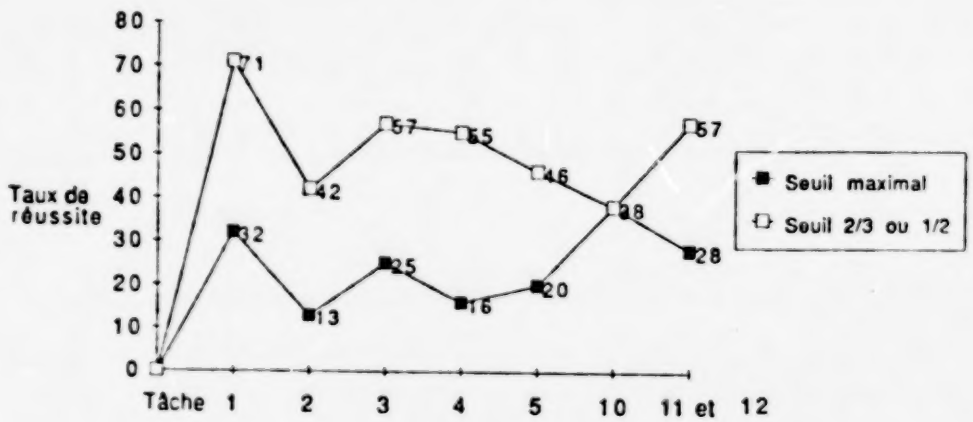
Analyse et interprétation des résultats

Les élèves n'ont pas mieux réussi à ce thème. Les résultats sont nettement insatisfaisants. On doit noter que ce thème n'est pas jugé aussi important que les autres par le personnel enseignant. Les responsables disent ne pas être à l'aise pour discuter des objectifs de ce thème avec le personnel enseignant.

Conclusion

Si l'on considère le seuil exigé, très élevé, toutes les tâches ont été réussies avec des taux inférieurs à 50 p.100. Si pour être plus réaliste, on abaisse d'un cran ce seuil, soit en exigeant un point de moins, les taux de réussite passent de 38 p. 100 à 71 p. 100. De tels résultats sont acceptables dans le contexte des premières situations d'évaluation pratique élaborées sur le plan national en éducation physique dans une matière extrêmement difficile à évaluer et compte tenu du temps restreint pour évaluer plusieurs élèves. Le graphique suivant trace les données à différents seuils.

Graphique 1 Comparaison de taux de réussite selon différents seuils



Rappelons que :

- le thème «locomotion» comprenait la tâche 1;
- le thème «manipulation» comprenait les tâches 2, 3, 4 et 5 (les tâches 6, 7, 8 et 9 ont été moins choisies);
- le thème «opposition» comprenait la tâche 10;
- le thème «coopération et opposition» comprenait les tâches 11 et 12.

5. OPINION DES ÉLÈVES

Les élèves de 5e secondaire ont été invités à répondre à un questionnaire d'opinion sur les cours d'éducation physique. Le rapport global, au chapitre 4, fait état des données recueillies pour chaque question posée. Vous trouverez ici les résultats obtenus à quelques questions seulement.

Tableau 6 Éléments présentés dans le cours d'éducation physique

Question posée :

Selon toi, à tous les cours d'éducation physique, est-ce qu'on te présente :

	Fréquence							
	Toujours (%)		Assez souvent (%)		Rarement (%)		Jamais (%)	
	F*	A*	F	A	F	A	F	A
L'activité.	73	67	22	29	4	3	1	1
L'objectif du cours.	26	22	40	44	26	27	8	7
Les apprentissages que tu dois réaliser.	37	39	40	43	18	16	5	2
Ce qu'on attend de toi.	29	39	41	39	23	17	7	5
Les exercices à faire.	62	44	32	40	5	14	1	2
Les techniques à utiliser.	57	66	35	29	6	4	2	1

F* : élèves francophones;
A* : élèves anglophones.

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant prévu selon la démarche pédagogique est, dans un premier temps :

- de présenter la situation (objectifs du cours et attentes);
- de formuler des consignes;
- de distribuer, au besoin, les instruments pédagogiques;
- de questionner;
- d'aider à l'organisation (proposer divers modes de fonctionnement).

L'élève, pour sa part, doit :

- s'approprier la situation (motivation et intérêt);
- comprendre les tâches;
- comprendre le fonctionnement;
- s'organiser.

D'après les résultats, les élèves ne connaissent pas suffisamment les objectifs des cours, ce qu'elles ou ils doivent réaliser et ce qu'on attend d'elles et d'eux.

Tableau 7 Occasions pour les élèves de parler de ce qui les intéresse et de leurs goûts par rapport à l'éducation physique

Question posée :

À l'intérieur du cours, as-tu l'occasion de parler de ce qui t'intéresse et de tes goûts par rapport à l'éducation physique?

Fréquence	Élèves francophones (%)	Élèves anglophones (%)
Souvent.	17	11
Parfois.	44	53
Jamais, le cours ne s'y prête pas.	25	21
Jamais, l'enseignante ou l'enseignant ne l'apprécie pas.	4	6
Jamais, mais je n'y attache aucune importance.	10	9

Six élèves sur dix ont l'occasion de parler de ce qui les intéresse et de leurs goûts par rapport à l'éducation physique. Près de **trois élèves sur dix** ne peuvent parler de ce qui les intéresse, soit parce que le cours ne s'y prête pas, soit parce que l'enseignante ou l'enseignant ne l'apprécie pas.

Tableau 8 Opinion des élèves sur l'utilité des activités d'éducation physique dans la vie de tous les jours

Question posée :

Selon toi, ce que tu fais durant les cours d'éducation physique te sert-il dans ta vie de tous les jours?

Fréquence	Élèves francophones (%)	Élèves anglophones (%)
Beaucoup.	16	10
Assez.	42	30
Peu.	28	44
Très peu.	9	12
Pas du tout.	5	4

En général, les élèves ne perçoivent pas l'utilité de l'éducation physique dans leur vie quotidienne. Les élèves anglophones sont plus critiques à cet égard. À cet âge, peut-être qu'on se préoccupe moins de ces aspects.

Tableau 9 Opinion des élèves sur le vocabulaire utilisé dans les cours

Question posée :

Est-ce que le vocabulaire suivant t'es familier?

Mots et expressions	OUI (%)		NON (%)		JE NE SAIS PAS (%)	
	F	A	F	A	F	A
Activités de coopération.	70	85	20	8	10	7
Transfert de poids.	82	67	12	22	6	11
Manipulation.	89	42	7	37	4	21
Porteur, porteuse.	61	52	27	31	12	17
Marquage.	74	67	19	21	7	12
Amplitude de mouvement.	41	61	43	25	16	14
Communication.	91	95	6	3	3	2
Enchaînement.	80	48	14	36	6	16
Mobilité.	90	83	6	10	4	7
Expression.	60	71	29	19	11	10
Effort physique.	98	82	1	11	1	7
Projection.	52	53	33	31	15	16
Endurance organique.	67	84	24	9	9	7
Environnement physique.	66	83	25	9	9	8
Conscience du corps.	45	87	41	9	14	4

Les expressions ou les mots les moins familiers pour l'ensemble des élèves sont : l'amplitude de mouvement, la projection et le porteur ou la porteuse. Notons que les termes «porteur, porteuse» et «projection» sont des termes nouveaux au programme.

De plus, les élèves francophones ont de la difficulté avec : la conscience du corps et l'expression. Pour les élèves anglophones, la manipulation, l'enchaînement et le transfert de poids sont moins familiers.

Tableau 10 Opinion des élèves sur les cours

Question posée :

As-tu l'impression de faire
toujours ou presque toujours
la même chose en éducation physique?

	Élèves francophones (%)	Élèves anglophones (%)
A) Tout à fait.	22	29
B) Assez.	37	32
C) Un peu.	24	35
D) Pas du tout.	17	4

Un peu plus de la moitié des élèves (59 p. 100 des élèves francophones et 61 p. 100 des élèves anglophones) ont l'impression de faire toujours la même chose en éducation physique. Le programme n'étant pas réparti par année, cela entraîne peut-être des répétitions pour les élèves.

Tableau 11 Pourcentage des élèves francophones et anglophones selon la composition des groupes

Question posée :

Dans ton cours d'éducation physique, on retrouve :

	Élèves francophones (oui) %	Élèves anglophones (oui) %
A) uniquement des garçons ou uniquement des filles?	28	37
B) des filles et des garçons (groupe mixte)?	72	63

Les groupes mixtes sont plus fréquents dans l'ensemble, mais un peu moins dans le secteur anglophone. Cependant, une proportion de groupes non mixtes demeure.

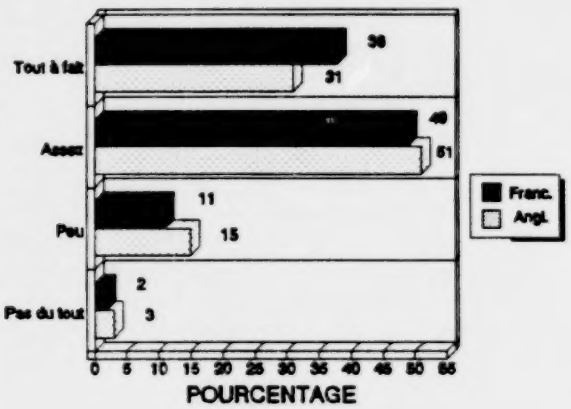
Dans le programme, il est question de la formation des groupes-classes. On invitait les commissions scolaires à communiquer les résultats sur les avantages et les inconvénients de la mixité, notamment au second cycle.

Les élèves qui font partie d'un groupe mixte ont mentionné, dans neuf cas sur dix, pratiquer des activités ensemble «très souvent» et «souvent».

Graphique 2 Satisfaction des élèves à l'égard du cours d'éducation physique

Question posée :

Dans l'ensemble, quel est ton degré de satisfaction à l'égard du cours d'éducation physique?



Dans l'ensemble, huit élèves sur dix sont satisfaits du cours d'éducation physique. Les élèves ont été invités à motiver leurs réponses. Les deux principales raisons sont qu'elles ou ils ont du plaisir et qu'ils sont actifs.

6. CONCLUSION

À la suite de l'analyse de l'ensemble des données, on peut dégager les points suivants.

D'abord, notons que, selon l'opinion des personnes consultées, on ne reconnaît pas au programme une grande force, ni une grande faiblesse.

Cependant, les éléments positifs et les éléments négatifs suivants se dégagent des données.

6.1 Éléments positifs

Information reçue — Il y a eu satisfaction quant à l'information reçue au moment de l'implantation du programme pour 90 p. 100 du personnel enseignant, sur les orientations, le contenu et les objectifs, sauf pour le thème «expression».

Matériel et locaux — La plupart des directrices et des directeurs d'école sont satisfaits du budget prévu pour l'éducation physique ainsi que pour les locaux et le matériel.

Orientations — Selon 70 p. 100 du personnel enseignant, les orientations sont claires et facilement identifiables dans le programme. Les termes utilisés pour les décrire sont clairs pour 84 p. 100 des responsables, et cette même proportion estime que les orientations sont toujours valables dans le contexte des années 1990.

Évaluation formative — L'évaluation formative est privilégiée et semble se faire selon divers moyens. On reconnaît plus de facilité à évaluer les habiletés dans ce domaine, plutôt que les connaissances et les attitudes.

6.2 Éléments négatifs

Absence de mise en œuvre du programme — Ce programme, qui paraissait au départ très avant-gardiste par son approche et tout son contenu, ne semble pas avoir eu l'effet souhaité. Une proportion de 18 p. 100 du personnel enseignant de 2e secondaire et de 6 p. 100 de celui de 5e secondaire affirme ne pas **dispenser le programme actuel**. Le programme ne semble pas avoir modifié la pratique de l'enseignement. La démarche pédagogique est absente dans les cours ou peu maîtrisée. Le guide pédagogique, sorti deux ans après le programme, est peu utilisé.

Soutien pédagogique — On note que 60 p. 100 des milieux scolaires bénéficient des services de conseillères et de conseillers pédagogiques. Pour 65 p. 100 des responsables, le temps consacré au dossier de l'éducation physique est de 25 p. 100 seulement. Cette situation ne s'est pas modifiée au cours des années. On constate donc peu de soutien et d'aide apportés aux spécialistes au cours de l'implantation et dans le suivi de ce programme.

Information reçue — Il y a **insatisfaction quant à l'information reçue au moment de l'implantation** touchant la planification de l'enseignement, les interventions pédagogiques, le processus d'apprentissage et la démarche pédagogique et, surtout, l'évaluation des apprentissages.

Approche pédagogique — L'**approche qualifiée «d'humaniste»** préconisée dans le programme n'a pas modifié la pratique de l'enseignement pour 77 p. 100 du personnel enseignant. Les élèves ne perçoivent pas l'effet des cours d'éducation physique dans leur vie.

Thèmes du programme (8) — **Tous les thèmes** prévus au programme **ne sont** pas reconnus comme étant **essentiels**. Le thème «expression» devrait être éliminé ou mieux défini. Le thème «mobilité» devrait être mieux défini également.

Objectifs généraux — Les objectifs généraux liés aux thèmes «expression», «mobilité» et «locomotion» sont trop vagues.

Objectifs terminaux — Les objectifs terminaux ne facilitent pas l'élaboration de tâches évaluatives. Leur formulation n'est pas suffisamment précise. Le personnel enseignant affirme que les objectifs ne les aident pas beaucoup dans leur tâche d'enseignement, car ils sont trop nombreux, trop ambitieux et parce que le contenu lié à ces objectifs n'est pas réparti par classe ou par année. Les responsables du dossier ne sont pas à l'aise pour discuter des objectifs liés aux thèmes : «expression», «locomotion», «coopération» et «opposition».

Objectifs intermédiaires — Les objectifs intermédiaires sont jugés peu utiles dans la pratique de l'enseignement et pour l'évaluation, selon une personne sur quatre. Ils nécessitent une précision, et une répartition par année est souhaitée pour éviter que les élèves répètent les mêmes apprentissages.

Contenu — Le contenu lié aux thèmes «expression», «locomotion», «mobilité», «coopération» et «opposition» pose des problèmes. Les raisons en sont le manque de précision, un contenu qui n'est pas réparti par classe et un manque de lien entre les objectifs et le contenu.

Processus d'apprentissage — Ce processus ne semble pas suffisamment compris, selon un peu plus de la moitié des personnes consultées. Il ne se vit pratiquement pas à travers les cours, selon l'opinion des élèves. Les directrices et les directeurs d'école ne sont pas à l'aise pour discuter des stratégies didactiques et des instruments de mesure. D'ailleurs, la supervision pédagogique porte moins sur la répartition des apprentissages.

Évaluation — Il y a des problèmes pour l'évaluation. La démarche évaluative n'est pas maîtrisée par les spécialistes. Le fait de tenir compte de plusieurs aspects dans le calcul de la note inscrite dans le bulletin alourdit la tâche de la personne qui évalue et ne rejoint pas le but de l'évaluation sommative.

Changements apportés par le programme — De l'avis des directrices et des directeurs d'école, les changements apportés par ce programme sont plus ou moins importants. Il y a eu peu de changements dans les relations entre les divers agents et agentes d'éducation. Bon nombre de responsables du dossier sont insatisfaits de la façon dont le programme est mis en œuvre.

6.3 Recommandations

En considérant toutes les données recueillies, on doit dire que ce programme n'a pas été implanté de façon efficace. Par conséquent, il n'est pas passé dans la pratique des spécialistes pour une forte proportion du personnel enseignant, soit environ 70 p. 100.

Par contre, on doit souligner l'engagement de certains spécialistes et de conseillères et conseillers pédagogiques tant francophones qu'anglophones qui ont adopté le programme, l'ont mis en pratique et tentent désespérément de sensibiliser d'autres agentes et agents d'éducation physique. Ces personnes pourraient jouer un rôle de premier plan à une relance d'un programme revu.

Les points de vue divergents d'universitaires des années 1980 et de ceux et celles d'aujourd'hui quant à l'activité physique, l'éducation physique, la performance, pour ne nommer que quelques éléments, n'ont certes pas aidé les spécialistes.

Tout récemment encore, on pouvait lire dans les journaux que la profession d'éducatrice ou d'éducateur physique était remise en question. La Confédération des éducateurs physiques du Québec (CEPQ) se livre présentement à une réflexion sur la profession, et les membres désirent démontrer la nécessité de leur présence. Toutefois, les élèves aiment les cours d'éducation physique qu'ils jugent importants dans leur vie scolaire. Une contribution de plusieurs partenaires est également essentielle à la réussite éducative dans ce secteur.

Les recommandations suivantes sont émises afin d'apporter des correctifs.

Pour le Ministère

- Revoir le programme en allégeant le contenu (objectifs et éléments notionnels), en le précisant par année afin de faciliter son enseignement tout en évitant les répétitions. On devra bien clarifier le «quoi» enseigner et le «pourquoi».

- Assurer un perfectionnement des spécialistes en y consacrant les ressources nécessaires (ressources humaines et financières) et en tenant compte de cette discipline qui implique un volet pratique presque à 100 p. 100 dans l'enseignement. Ce perfectionnement devra être présenté non pas sous forme d'écrits, mais d'expériences qui démontrent «comment» faire vivre le programme d'études, ses objectifs, ses notions à travers une démarche pédagogique qui respecte un processus d'apprentissage des élèves en éducation physique.

- Suggérer aux commissions scolaires et aux établissements d'enseignement privés un devis sur les normes minimales à respecter au moment de l'implantation d'un tel programme d'études.

- Clarifier les notions d'évaluation dans cette discipline et suggérer des moyens et des moments, s'il y a lieu. La démarche évaluative doit, encore là, non seulement être écrite, mais être vécue avec les éducatrices et les éducateurs physiques pour en mesurer tout le réalisme.

Pour les commissions scolaires

- S'assurer que chaque spécialiste en éducation physique assiste à la session d'implantation du programme d'études révisé.

- S'assurer d'un suivi quant à la mise en pratique du programme en utilisant soit un plan d'action ou des moyens relevant de la supervision pédagogique dans les écoles, portant sur la planification des cours, les stratégies d'enseignement, la démarche pédagogique utilisée et l'évaluation des apprentissages réalisés. Ce soutien ne doit pas être ponctuel, mais bien continu pour assurer un changement permanent dans les habitudes.

- Favoriser la mise à jour du personnel intéressé au cours des journées pédagogiques, des congrès ou des colloques, par des responsables de dossier, des conseillères ou des conseillers pédagogiques ou, tout au moins, par des personnes-ressources spécialisées dans le domaine.

Pour les éducatrices et les éducateurs physiques

- Assumer leur part de responsabilité, en s'engageant dans une démarche de perfectionnement qui leur permettra d'offrir le programme révisé et de respecter le droit de l'élève à recevoir un enseignement conforme au programme d'études.

- Maîtriser le programme, au moyen de la démarche pédagogique propre à la discipline, afin de sensibiliser les élèves et les parents à la nécessité et aux effets des cours d'éducation physique dans la vie quotidienne.

- Promouvoir l'éducation physique en démontrant une connaissance du programme et une mise en œuvre de celui-ci par les stratégies utilisées en éducation physique, les moyens d'évaluation des élèves auprès des parents ou d'autres agentes et agents d'éducation.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-7909-04
9293-1011